



**Daginstitutionernes Lands-Organisation,
DLO**
Høffdingsvej 34
2500 Valby
Tlf. 70275520 - dlo@dlo.dk - www.dlo.dk

Valby den 22. maj 2018

Høringsvar vedrørende udkast til bekendtgørelse om pædagogiske læringsmål og indholdsbeskrivelser af seks læreplanstemaer

DLO har ved e-mail af 25. april 2018 modtaget udkast til bekendtgørelse om pædagogiske læringsmål og indholdsbeskrivelser af seks læreplanstemaer i høring. DLO takker for muligheden for at bidrage til det endelige udkast til bekendtgørelse. DLO ønsker et mangfoldigt dagtilbudsudbud, der i realiteten sikrer frit valg for forældrene og metodefrihed i de enkelte dagtilbud, værdier som også tydeligt er reflekteret i aftalen om Stærke Dagtilbud. DLO bakker helhjertet op om masterens værdigrundlag og de kerneværdier, der ligger heri.

DLO har deltaget aktivt i tilblivelsen af de nye pædagogiske læringsmål ved deltagelse i kvalitetsforum, mastergruppen og i arbejdsgruppen om natur, udeliv og science. DLO har løbende udtrykt, og ønsker også her at udtrykke, stor anerkendelse for den inddragende proces, hvor eksperter på det pædagogiske felt har haft mulighed for at komme til orde og bidrage til udfoldelsen af de pædagogiske læringsmål.

DLO har to sæt af forslag til forbedringer af det fremsendte udkast for at bringe teksten helt i harmoni med de udmeldte politiske ønsker, aftalen om Stærke Dagtilbud og masteren. Det ene sæt af forslag angår metodefrihed, det andet angår balancen mellem den didaktisk/faglige tilgang og en non-kognitiv tilgang.

1. Metodefrihed

Ved den samlede gennemgang af læringsmål og de udfoldede beskrivelser af læreplanstemaerne er DLO blevet opmærksom på, at særligt understregningen i bilag 5 om kultur og identitet efter sin ordlyd synes at påbyde brug af bestemte metoder og redskaber, herunder IT:

"..IT er fx en grundlæggende kulturteknik, som børn skal have mulighed for at bruge i et eksperimenterende fællesskab. Børn skal både være skabende og producerende og samtidig få erfaringer med at bruge IT på etisk forsvarlige måder i forhold til sig selv og andre."

For at sikre en bæredygtig understøttelse af de politiske ønsker om metodefrihed opfordrer DLO derfor til, at det i bekendtgørelsesteksten tydeliggøres, at bilagenes indholdsbeskrivelser for så vidt angår metodevalg er vejledende.

Tydeliggørelsen er vigtig både for at sikre sammenhæng med masterens grundelementer men også fordi der i Danmark eksisterer pædagogiske retninger som fx Rudolf Steiner pædagogikken, der eksplicit har som pædagogisk tilgang, at børn bedst tilegner sig færdigheder væsentlige for fx brug af IT ved at nå ganske langt i deres sansedudvikling og identitetsdannelse, før selve de informationsteknologiske redskaber tages direkte i anvendelse. Rudolf Steiner pædagogikken har en meget veludviklet argumentation for, hvordan barnet via deres pædagogik netop udvikler de kreative og innovative færdigheder, som er væsentlige for kvalitative IT kompetencer.

For at sikre metodefriheden kan det omtalte afsnit tillige modificeres, således at også pædagogiske retninger som Rudolf Steiner fortsat kan udøves i Danmark, selvfølgelig under betingelse af at opfylde de pædagogiske læringsmål i bekendtgørelsens §§ 1-13:

„IT er fx en grundlæggende kulturteknik, som børn skal have mulighed for at kunne bruge i et eksperimenterende fællesskab. Børn skal opøve kompetencer, så de senere kan både være skabende og producerende og samtidig få erfaringer med at bruge IT på etisk forsvarlige måder i forhold til sig selv og andre.“

En direkte metodeanvisning synes herudover at have fundet vej til bilag 6 om natur, udeliv og science, dels ved i andet afsnit at påbyde anvendelsen af analoge og digitale redskaber, og dels ved i næstsidste afsnit at påbyde anvendelsen af forskellige teknologiske redskaber.

For at sikre en bæredygtig understøttelse af de politiske ønsker om metodefrihed opfordrer DLO derfor også af denne grund til, at det i bekendtgørelsesteksten tydeliggøres, at bilagens indholdsbeskrivelser for så vidt angår metodevalg er vejledende. Alternativt kan de omtalte afsnit modificeres, således at pædagogiske retninger som Rudolf Steiner pædagogikken fortsat kan udøves i Danmark, selvfølgelig under betingelse af at opfylde de pædagogiske læringsmål i bekendtgørelsens §§ 1-13:

„Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Børn undersøger, udforsker sammenhænge og anvender forskellige analoge og digitale redskaber til at fastholder erfaringer og oplevelser, og opfordres til at søge ny viden, ligesom børn udvikler en begyndende forståelse for de kompetencer, der er væsentlige for at beherske og udfordre teknologi. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.“

og

„Desuden skal børn have mulighed for at stifte bekendtskab med og anvende forskellige teknologiske redskaber som eksempelvis GPS, digitalvægt, webkamera mv., som giver børn mulighed for at udvikle en kreative, produktive og kritiske kompetencer.“

2. Balance mellem didaktisk/faglig tilgang og non-kognitive færdigheder/leg
DLO har løbende i arbejdsgruppen om natur, udeliv og science peget på behovet for at tydeliggøre samspillet mellem masterens værdier om leg og sciencetilgangen således, at indholdsbeskrivelsen fandt en balance mellem den didaktiske, faglige tilgang som i arbejdsgruppens endelige udkast er fremtrædende, og mellem legens non-kognitive værdier, som kun i ganske lille grad er afspejlet i arbejdsgruppens endelige udkast. Denne balance kunne fx forbedres dels ved af lade en af de to læringsmål angå natur/udeliv og dels ved i slutningen af afsnittet om udeliv at tilføje:

„Udeliv handler om at give børn legemuligheder og oplevelser i og med naturen, så de får mulighed for at lære sig selv og naturen at kende. Naturen giver et særligt rum for at styrke aktiv lytning og nysgerrighed, ligesom naturens rum kan udvide børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskabet på tværs af alder, køn, kultur og interesser.“

DLO har også løbende i arbejdsgruppen natur, udeliv og science peget på værdien i at indholdsbeskrivelserne formuleres i et sprog, der sikrer tilgængelighed for det pædagogiske personale og dermed reel omsætning af beskrivelserne i praksis. Beskrivelsen kunne i dette lys visse steder få en mere gængs ordlyd, så fx 'naturvidenskabens abstraktioner' forklares.

En skriftlig høringsrunde i arbejdsgruppen med et formidlings- og omsætningsformål for øje samt gerne en opblødning af den stærke vægtning af didaktikken kunne bidrage til dette. DLO har kendskab til, at BUPL i sit hørings svar fremsætter en række forslag i den retning og støtter disse forslag.

Med venlig hilsen

DAGINSTITUTIONERNES LANDS-ORGANISATION, DLO

Tanja Krabbe
Sekretariatschef