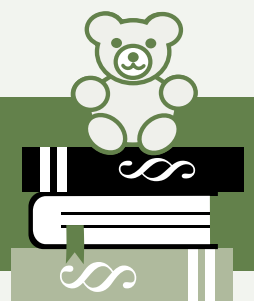


Af
Thinne
Nielsen



KONSULENTNYT

Her skriver DLOs konsulenter om deres arbejde. Vi modtager meget gerne konkrete spørgsmål eller forslag til emner i disse spalter.



Hvordan finder institutionen bedst muligt ekstra støtte?

” Samarbejdet omkring et barn i en sårbar eller udsat position kræver flere væsentlige aktører og kalder på pædagogerne stærke faglige forudsætninger.

Samarbejdet med den kommunale forvaltning om støtte til børn med særlige behov kan være udfordrende. DLO opfordrer altid til, at dialogen dokumenteres, så man følger op på telefonsamtaler fx hvor kommunen afviser støtte med at skrive til kommunen, hvordan man har forstået meldingen. Endvidere anbefaler vi så vidt muligt at få ekstern validering af institutionens faglige vurdering, fx fra PPR eller andre fagpersoner, der har haft kontakt til familien. DLO hjælper også med at identificere de ressourcer, der kan findes inden for institutionens eksisterende handlerum. Det skriver DLO's konsulent Thinne Nielsen Tjørnfeldt om her:

Samarbejdet omkring et barn i en sårbar eller udsat position kræver flere væsentlige aktører og kalder på pædagogerne stærke faglige forudsætninger.

Samarbejde med forældrene

Karakteren af samarbejdet mellem institution og forældre har stor betydning for det videre forløb omkring barnet. Samarbejdet med forældrene helt fra forældresamtalen, omsorgssamtalen eller den svære samtale, stiller i sig selv særlige krav til pædagogens kompetencer. At håndtere en samtale med forældre hvis barn oplever et omfang af udfordringer kræver både stor indfølelse, respekt for forældrenes perspektiv og evnen til at overlevere den klare, faglige forståelse på en måde, der dels skærper fokus på barnets behov, men også sikrer anerkendelse af barnets værd og forældrene som ligeværdige samarbejdspartnere i barnets udvikling.

Inkluderende læringsmiljøer

For det enkelte barns tarv og trivsel har det ligeledes en afgørende betydning, i hvilken grad medarbejderne i daginstitutionen formår at etablere læringsmiljøer, der sikrer, at alle børn uanset deres forudsætninger har mulighed for at deltage, oplever inklusion og udvikler sig. I en hverdag, hvor mange børns behov og hensyn skal mødes, stilles der høje faglige krav til medarbejdernes faglighed.



Tværfagligt samarbejde

Det tværfaglige samarbejde stiller yderligere krav til specifikke faglige kompetencer og indsigt i de procedurer og processer, der understøtter samspillet. Når barnets sag skal igennem en visitationsproces, er det vigtigt at kunne udarbejde en børnefaglig undersøgelse, der på et objektive, fagligt grundlag tydeliggør, hvilke udfordringer barnet har. Her er kompetencer til at anvende særlige observations- eller undersøgelsesskemaer væsentlige i forhold til behovet for og tildeling af ekstraordinære ressourcer eller indsatser. At indgå i et tværfagligt samarbejde stiller krav til de kompetencer, pædagogen har i forhold til at se barnet i et skærpet fagligt perspektiv og samtidig kunne formidle sine saglige observationer i et sprog, der skaber afsæt for, at andre professionelle forstår omfanget og karakteren af barnets situationer og behov. Samtidig må pædagogen ajourføre sig med de redskaber og procedurer, som anvendes i samspillet mellem institution og PPR i den enkelte kommune.

Bestyrelsens rolle

Bestyrelsen i selvejende institutioner har et overordnet ansvar for driften og dermed råderum over virkemidler, som kan understøtte de faglige indsatser. Som institutionens formelle ejere kan bestyrelsen have opmærksomhed på, om kommunens procedurer synes at sikre ligestilling af børn uanset institutionens ejer- og driftsform, og den kan evt. indgå i dialoger med relevante politiske udvalg om prioriteringen af støtte.

Private dagtilbud

Der kan for nogle private dagtilbud være mulighed for at bruge øvrige relevante ressourcer, der kan supplere institutionens eget praksisfællesskab og kompetencepalet. Måske er der mulighed for, at institutionen kan opsøge og investere i ressourcer fra andre private leverandører som f.eks. motorikpædagog, ergoterapeut, logopæd, specialpædagog eller musikpædagog. Det er ikke alene godt for et særligt læringsfokus eller indsatser målrettet et eller flere børn, men kan tilmed fungere som in-house læring til medarbejderne i praksisfællesskabet. ■

